

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет прикладной информатики
Социологии и культурологии

УТВЕРЖДЕНО

Декан

Замотайлова Д.А.

21.05.2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«СОЦИОЛОГИЯ И КУЛЬТУРОЛОГИЯ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 09.03.02 Информационные системы и технологии

Направленность (профиль) подготовки: Разработка и модификация информационных систем и баз данных

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 4 года

Объем:
в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

Разработчики:

Профессор, кафедра социологии и культурологии Тамбиянц
Ю.Г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии, утвержденного приказом Минобрнауки от 19.09.2017 № 926, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Администратор баз данных", утвержден приказом Минтруда России от 27.04.2023 № 408н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Социологии и культурологии	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Шалин В.В.	Согласовано	13.04.2026, № 8

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - сформировать комплекс знаний умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, связанной с практическим применением знаний о культуре и обществе как многогранных и сложноорганизованных системах, современных тенденциях развития общественных отношений, осознание роли культуры в жизни человека и общества.

Задачи изучения дисциплины:

- Сформировать восприятие межкультурного разнообразия общества.;
- Выработать способности и навыки работы в команде.;
- Привить способность к самостоятельному анализу явлений социальной действительности.;
- Обратить внимание на особую роль культуры в самореализации личности.;
- Научить объективно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.;
- Развить навык анализа многообразных аспектов взаимодействия культуры, науки, техники в их исторической эволюции. .

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

Знать:

УК-3.1/Зн1 Стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде

Уметь:

УК-3.1/Ум1 Использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде

Владеть:

УК-3.1/Нв1 Способностью эффективно использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде

УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)

Знать:

УК-3.2/Зн1 Особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывая их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)

Уметь:

УК-3.2/Ум1 Учитывать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)

Владеть:

УК-3.2/Нв1 Особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает / взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)

УК-3.3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

Знать:

УК-3.3/Зн1 Результаты (последствия) личных действий и последовательность шагов для достижения заданного результата

Уметь:

УК-3.3/Ум1 Предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательности шагов для достижения заданного результата

Владеть:

УК-3.3/Нв1 Способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательности шагов для достижения заданного результата

УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы

Знать:

УК-3.4/Зн1 Этапы эффективного взаимодействия с другими членами команды в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды

Уметь:

УК-3.4/Ум1 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды

Владеть:

УК-3.4/Нв1 Способностью эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Знать:

УК-5.1/Зн1 Необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Уметь:

УК-5.1/Ум1 Находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Владеть:

УК-5.1/Нв1 Способностью находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

Знать:

УК-5.2/Зн1 Этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей)

Уметь:

УК-5.2/Ум1 Проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории.

Владеть:

УК-5.2/Нв1 Способностью уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории.

УК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Знать:

УК-5.3/Зн1 Методику недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Уметь:

УК-5.3/Ум1 Недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Владеть:

УК-5.3/Нв1 Способностью недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Социология и культурология» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 3.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Третий семестр	108	3	33	1		16	16	75	Зачет
Всего	108	3	33	1		16	16	75	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Основные положения.	55		8	8	39	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Тема 1.1. Социология и культурология в системе научного знания.	14		2	2	10	
Тема 1.2. Методология и методика социологического и культурологического исследования.	14		2	2	10	
Тема 1.3. История развития социологии и культурологии.	14		2	2	10	
Тема 1.4. Типология культуры. Принципы и основания ее типологизации.	13		2	2	9	
Раздел 2. Частные теории.	53	1	8	8	36	УК-3.2
Тема 2.1. Религия и наука в системе культуры.	12		2	2	8	
Тема 2.2. Социокультурные изменения. Теории развития общества.	12		2	2	8	
Тема 2.3. Личность как объект и субъект социокультурных отношений.	14		2	2	10	

Тема 2.4. Социальная структура и стратификация. Социальный контроль и отклоняющееся поведение.	14		2	2	10
Тема 2.5. Промежуточная аттестация.	1	1			
Итого	108	1	16	16	75

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Основные положения.

(Лекционные занятия - 8ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 39ч.)

Тема 1.1. Социология и культурология в системе научного знания.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

1. Причины возникновения социологии и культурологии.
2. Специфика и категориальный аппарат социологии и культурологии.
3. Многогранность понятия культура.
4. Культура и цивилизация. Их соотношение.

Тема 1.2. Методология и методика социологического и культурологического исследования.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

1. Структура научного знания. Логика и порядок исследовательских операций.
2. Теоретико-методологические основы социологического исследования.
3. Методы культурологического исследования.
4. Примеры исследовательских проектов.

Тема 1.3. История развития социологии и культурологии.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

1. Предыстория социологии.
2. Классическая европейская социология.
3. Американская социология.
4. Современные социологические теории.
5. Истоки культурологических представлений.
6. Возникновение интегральных теорий культуры.
7. Культурологические концепции XX в.

Тема 1.4. Типология культуры. Принципы и основания ее типологизации.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 9ч.)

1. Сущность и принципы типологизации культуры.
2. Многообразие критериев типологизации.
3. Массовая и элитарная культура.
4. Доминирующая культура, субкультура, контркультура.

Раздел 2. Частные теории.

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 8ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 36ч.)

Тема 2.1. Религия и наука в системе культуры.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

- 1 Культурно-историческое содержание религии.
- 2 Наука: культурологическое измерение.
- 3 Отличительные признаки науки и религии.
- 4 Взаимодействие науки и религии.

Тема 2.2. Социокультурные изменения. Теории развития общества.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

1. Социодинамика культуры.
2. История обращения человечества к вопросу «глобальных проблем».
3. Информатизация. Противоречия и проблемы.
4. Виртуализация общества.

Тема 2.3. Личность как объект и субъект социокультурных отношений.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

1. Понятие личности.
2. Теории личности.
- 3 Социализация: понятие, механизмы, этапы.
- 4 Личность в системе социальных взаимодействий: статус и роль.
- 5 Культурная самоидентичность.

Тема 2.4. Социальная структура и стратификация. Социальный контроль и отклоняющееся поведение.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

1. Социальная структура общества в научных концепциях.
2. Основные измерения и исторические типы стратификации.
3. Социальная мобильность как фактор формирования социальной структуры общества.
4. Понятие социального статуса, классификация статусов.
- 5 Нормы и санкции.
6. Социологические теории девиации.

Тема 2.5. Промежуточная аттестация.

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Промежуточная аттестация в виде зачета.

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Основные положения.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Выберите верное определение науки "Социология"
 - А. прошлое человечества во всей его конкретности и многообразии;
 - Б. социальную реальность как совокупность социальных взаимодействий;
 - В. распределение в обществе властного ресурса;
 - Г. физиологические стороны человека.
2. Соотнесите отрасль социологии с изучаемой проблематикой:
Становление фермерства как общественной группы - аграрная социология
процесс формирования элиты - политическая социология
проблемы социальной адаптации пожилых - социальная геронтология
отношение работника к предмету, процессу и результату труда - социология труда
3. Экономическая социология изучает:
 - А. проблемы безработицы;
 - Б. взаимодействие труда и капитала;
 - В. процессы социализации;

Г. процессы урбанизации.

4. Признаком социального института не является:

- А. предсказуемое поведение его участников;
- Б. наличие ресурсов;
- В. обязательная система социального контроля;
- Г. отсутствие дисфункций.

5. Выберите, какие из предложенных социальных институтов считаются "универсальными"

- А. учреждения, исполняющие смертный приговор;
- Б. армия;
- В. магазин;
- Г. семья;
- Д. государство.

6. Назовите метод, дайте его определение.

Включающий воздействие на изучаемый объект контролируемым фактором

7. Соотнесите методы социологических исследований с их типовыми обозначениями:

Качественный метод - анкетирование

опросная методика - интервью

количественный метод - анализ статистических данных

воздействие на объект контролируемым фактором - эксперимент

Раздел 2. Частные теории.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Процесс взаимовлияния культур, а также результат этого влияния, заключающийся в восприятии одной из культур элементов другой, или в возникновении новых культурных явлений называется:

- А. катарсис;
- Б. конформизм;
- В. мимесис;
- Г. аккультурация.

2. Представления о культуре в эпоху Возрождения основаны на идеях:

- А. этноцентризма;
- Б. богоподобия человека;
- В. раскрытия творческого потенциала в человеке;
- Г. возрождения идеалов античной культуры;
- Д. Политеизма.

3. Соотнесите основания типологизации с соответствующим ему типом культуры:

Народная культура - социальное основание

индо-буддийская культура - этнорелигиозное основание

панк-культура - субкультурное основание

культура Возрождения - историческое основание

4. Запишите ФИО

Американский социолог русского происхождения, автора концепции социокультурной динамики

5. Расположите в хронологическом порядке этнические и мировые религии:

Буддизм - 1

христианство - 2

ислам - 3

иудаизм - 4

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Третий семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-3.1 УК-5.1 УК-3.2 УК-5.2 УК-3.3 УК-5.3 УК-3.4

Вопросы/Задания:

1. Культурология как наука, ее место в системе научных знаний.
2. Причины возникновения культурологии. Исследования Лесли Уайта
3. Сущность, структура и функции культуры. Культура как совокупность смыслов. Проблема смыслообразования в культурной традиции.
4. Культурогенез. Факторы возникновения и развития культуры.
5. Многомерность понятия цивилизации. Особенности и перспективы современной цивилизации.
6. Предметное определение социологии, ее задачи. Специфические особенности и функции социологического знания.
7. Философские предпосылки и социально-исторические условия возникновения социологии.
8. Особенности социологического подхода в трактовке понятия «общество». Проект социологии Огюста Конта.
9. Общество: понятие, признаки, функции. Основные подсистемы (сферы) общества (краткая характеристика).
10. Социальное действие и социальный факт как системообразующие явления.
11. Структура научного исследования. Этапы проведения социологического исследования.
12. Методы и функции социологических исследований.
13. Методология и методика культурологического знания.
14. Социологические эксперименты. Их роль в познании общества.
15. Истоки культурологических представлений. Формирование и развитие учений о культуре в древних обществах, средние века и новое время.
16. Интегральные теории культуры. Новое понимание культуры в XX веке.
17. Культурологические концепции XX века.
18. Европейская социология. Формирование предмета и методов.
19. Американская социологическая школа.

20. Основные современные социологические теории.
21. Типология культуры. Объективные основания типологизации и ее научный и познавательный потенциал.
22. Многообразие критериев типологизации. Примеры типологических моделей.
23. Массовая и элитарная культура, особенности и многообразие их проявления.
24. Понятия субкультуры и контркультуры. Многообразие субкультур в современном мире.
25. Проблема культурной идентификации и типологизации культуры. Этноцентризм и культурный плюрализм.
26. Отличительные мировоззренческие позиции науки и религии.
27. Наука: понятие, принципы мышления, задачи.
28. Научные революции, их культурологический потенциал.
29. Религия в системе культуры: история становления, мировоззренческие особенности, функции.
30. Мировые религии. Этические универсалии и символы мировых религий.
31. Социодинамика культуры. Особенности социальных связей в современном мире.
32. Многообразие моделей социокультурных процессов. Теории социокультурной динамики.
33. Особенности культуры информационного общества: новый тип социальности, ценности, цели.
34. Виртуализация общества. Формирование новых сред обитания человека.
35. Личность как субъект и объект культуры. Структура личности.
36. Теории личности.
37. Инкультурация и социализация человека: агенты, механизмы, этапы.
38. Культура личности: уровни культуры, культурная самоидентичность, профессиональная культура.
39. Искусство как актуализация и реализация человека. Эстетическое сознание и его роль в формировании эстетической культуры личности и общества.
40. Личность в системе социальных взаимодействий: статус, роль, ролевой набор, ролевой конфликт.

41. Социальная структура общества (уровни структурирования).
42. Социальная стратификация. Основания и критерии. Модели стратификационных систем.
43. Социальная мобильность: понятие, виды, каналы социальной мобильности.
44. Социальные нормы и социальные отклонения. Социологические теории девиации.
45. Социальный контроль, его основные средства и функции. Виды санкций.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Гончаренко О. Н. Социология: учебное пособие / Гончаренко О. Н., Милоенко Е. В.. - Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2025. - 290 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/505576.jpg> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке
2. Социология: учебник / Л. В. Логинова,, В. В. Щепланова,, И. Ю. Новичкова,, С. А. Сивова,, И. В. Суслов,; под редакцией Л. В. Логиновой. - Социология - Саратов: Издательство Саратовской государственной юридической академии, 2025. - 396 с. - 978-5-7924-2161-5. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/154832.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке
3. Социология. Общий курс: Учебник / Н.В. Багдасарова, М.Ю. Захаров, М.В. Ионцева [и др.]; Государственный университет управления. - 2 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 391 с. - 978-5-16-106737-6. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/2119/2119947.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке
4. Игебаева, Ф.А. Социология: Учебное пособие / Ф.А. Игебаева. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 236 с. - 978-5-16-111825-2. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/2083/2083301.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке
5. Волков, Ю. Г. Социология: Учебник / Ю. Г. Волков. - 5 - Москва: Издательский дом "Альфа-М", 2024. - 512 с. - 978-5-16-010280-1. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1838/1838396.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Комф., Е. В. Социология личности: учебное пособие / Е. В. Комф., А. И. Крейк,. - Социология личности - Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2022. - 112 с. - 978-5-7014-1045-7. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/126987.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Вахрушева,, Е. Ю. Социология: практикум / Е. Ю. Вахрушева,, О. А. Голоснов,. - Социология - Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2022. - 55 с. - 978-5-7890-1989-4. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/122368.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Дубровченко Ю. П. Социология: учебное пособие / Дубровченко Ю. П.. - Волгоград: ВолгГТУ, 2022. - 70 с. - 978-5-9948-4413-7. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/441584.jpg> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

4. Фененко,, Ю. В. Социология управления: учебник для студентов вузов, обучающихся по социально-гуманитарным специальностям / Ю. В. Фененко,. - Социология управления - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2023. - 214 с. - 978-5-238-02151-5. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/141506.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

5. Социология: практикум / С. Г. Абрамкина,, В. В. Кулиш,, Н. А. Матвеева,, Ю. Е. Морозова,, Л. В. Рыжикова,, под редакцией Н. А. Матвеевой. - Социология - Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2021. - 38 с. - 2227-8397. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/108867.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

6. Социология: учебное пособие для обучающихся по направлениям подготовки 38.03.01 экономика и 38.03.04 государственное и муниципальное управление / И. В. Андреев,, Л. В. Власенко,, З. И. Иванова,, И. П. Прядко,, Е. А. Шныренков,. - Социология - Москва: МИСИ-МГСУ, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС АСВ, 2024. - 275 с. - 978-5-7264-3432-2. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/140521.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

7. ПЕРЕДЕРИЙ В.А. Социология и культурология в вопросах изучения общества, культуры, личности: учеб. пособие / ПЕРЕДЕРИЙ В.А., Чикаева К.С.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 187 с. - Текст: непосредственный.

8. ЧИКАЕВА К. С. Социология и культурология: метод. указания / ЧИКАЕВА К. С.. - Краснодар: КубГАУ, 2021. - 91 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10627> (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке

9. Орлова,, В. В. Социология: учебное пособие для студентов всех направлений подготовки и специальностей / В. В. Орлова,. - Социология - Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2021. - 117 с. - 2227-8397. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/152855.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <https://www.isras.ru/> - Институт социологии ФНИСЦ РАН

Ресурсы «Интернет»

1. <https://www.culture.ru/s/> - культура.рф
2. <https://kulturologia.ru/> - Блоговая платформа
3. <http://culturalnet.ru/> - Сетевое сообщество Российская культурология

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Лекционный зал

221гл

Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 1 шт.

Учебная аудитория

213зоо

сплит система Lessart LS-LU-H12KBA2 - 0 шт.

307зоо

Сплит-система настенная QuattroClima Effecto Standard QV/QN-ES24WA - 1 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины

структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных

средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;

– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

– использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;

– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчетливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной,

центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)